

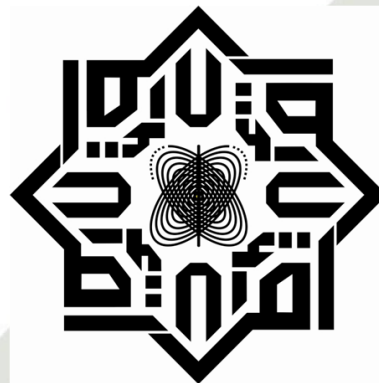


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKRIPSI**

**KONTRIBUSI PEMIKIRAN KH ABDURRAHMAN WAHID  
TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**AMALIA KHAIRUNI**

**NIM. 11611201760**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H / 2021 M**

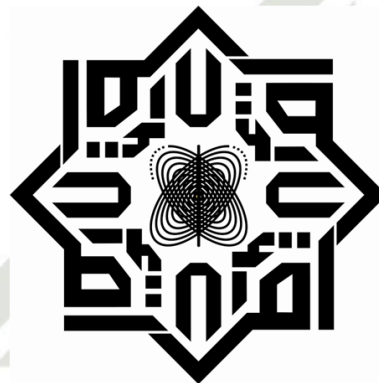


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# KONTRIBUSI PEMIKIRAN KH ABDURRAHMAN WAHID TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AMALIA KHAIRUNI

NIM. 11611201760

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H / 2021 M



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Kontribusi Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid dalam Pendidikan Islam di Indonesia*, yang ditulis oleh Amalia Khairuni, NIM. 11611201760 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syaban 1442 H.  
12 April 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M. Ag.

Pembimbing

Prof. Dr. H. Asmal May, MA

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Kontribusi Pemikiran KH Abdurrahman Wahid dalam Pendidikan Islam di Indonesia*, yang ditulis oleh Amalia Khairuni, NIM. 1611201760 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 29 Sya'ban 1442 H  
12 April 2021

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

H. Mas'ud Zein, M.Pd

Penguji III

Mohd. Fauzan, M.Pd

Penguji II

Dra. Afrida, M.Ag

Penguji IV

Dr. Enya Roza, M.Hum

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 197407041998031001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil'alam*in puji syukur kepada Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis adiahkan kepada arwah Nabi besar Muhammad SAW., yang telah memba waumat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul ***Kontribusi Pemikiran KH Abdurrahman Wahid dalam Pendidikan Islam di Indonesia.***

Melalui tulisan ini pula, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus, teristimewa kepada orang tua terkasih, Bapak Asyhad Syaifullah dan Ibu Tuminah, serta segenap keluarga besar yang telah mengasuh, membimbing dan memotivasi penulis selama dalam pendidikan, sampai selesainya skripsi ini. kepada beliau penulis senantiasa memanjatkan doa semoga Allah swt. mengasihi, melimpahkan Rezeki-Nya dan mengampuni dosanya, Amiin.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasinya dari beberapa pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis patut menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. H. Suryan A. Jamal M.A, wakil Rektor I, Dr. H, Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA. Ph.D., Wakil Rektor III beserta seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta Dr. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III beserta seluruh staf,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan H. Adam Malik Indra Lc. MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staf, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal terkait lainnya.
4. Prof. Dr. H. Asmal May, MA pembimbing skripsi telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Drs. Marwan, M.Pd penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

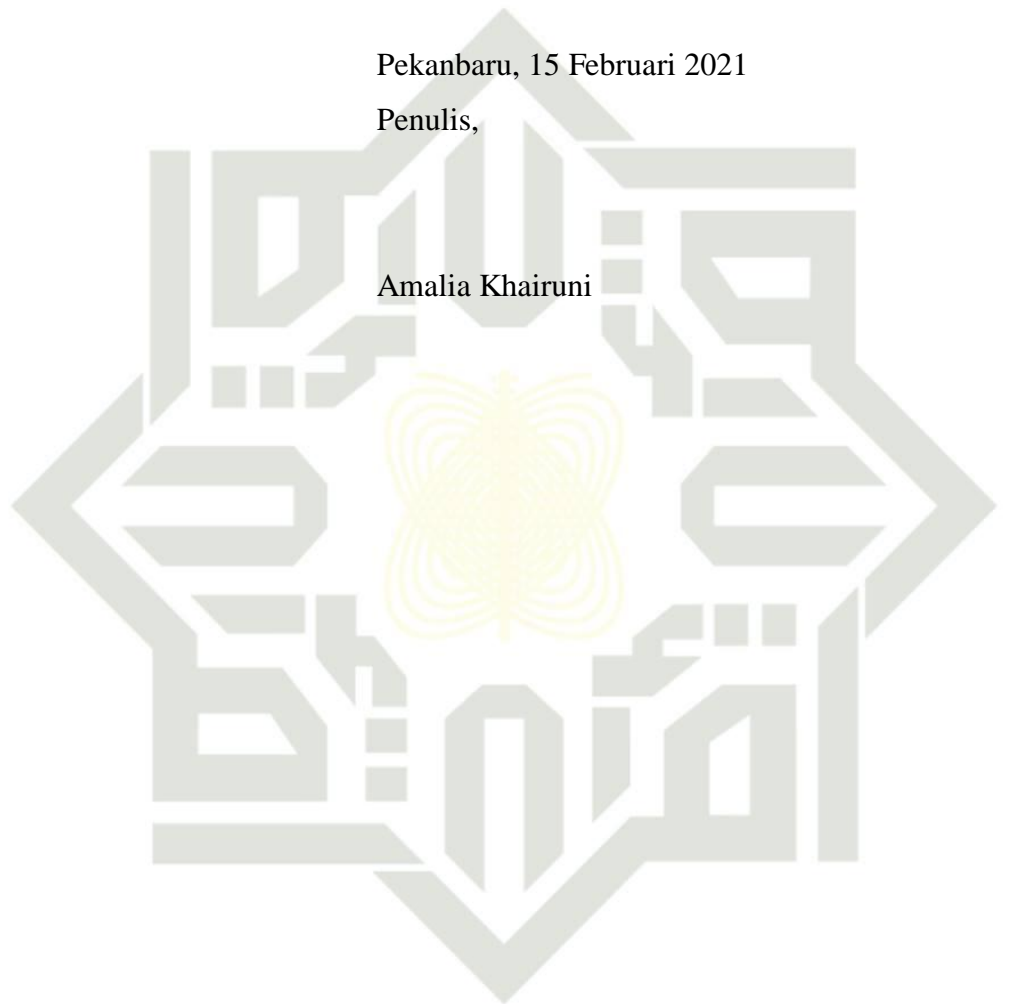
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milik Allah SWT. Atas bantuan, bimbingan dan do'anya, penulis ucapkan terima kasih dan semoga mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT.

Pekanbaru, 15 Februari 2021

Penulis,

Amalia Khairuni



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

Ucapan Alhamdulillah

Bentuk rasa syukur sederhana ku

Pada-Mu ya Rabb, atas ilmu yang telah engkau karuniakan

Kepadaku,

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini

Untuk Ayahanda dan Ibunda ku tercinta, yang tiada pernah hentinya

Selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,,

Bapak,..Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu..dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya..

Maafkananakmu Bapak,..Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam..seraya tanganku menadah”.. ya Allah ya Rahmanyah Rahim...Terimakasih telah kau tempat kan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,,mendidikku,,membimbingku dengan baik,,

ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untuk Bapak dan Ibu di Rumah

Spesial untuk mas, mbak dan adik adikku

Terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghibur ku dalam keadaan terjatuh.

Untukmu guru-guruku, semoga Allah selalu melindungimu dan meninggikan derajatmu di dunia dan akhirat, terimakasih atas bimbingan dan arahan selama ini.

Semoga ilmu yang diajarkan menuntun ku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat.

Aamiin...





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**AmaliaKhairuni, (2021):KontribusiPemikiran KH Abdurrahman Wahid terhadapPendidikan Islam di Indonesia**

Pendidikan adalah penyebab utama terjadinya perubahan perilaku didalam masyarakat. Bahkan islam sendiri menempatkan pendidikan dalam posisi vital, sehingga manusia mampu berperilaku dan berinteraksi sesuai dengan akhlak yang diajarkan oleh agama. Gagasan utama pendidikan termasuk pendidikan islam, terletak pada pandangan bahwa setiap manusia mempunyai nilai positif tentang kecerdasan, daya kreatif dan leluhur budi. Terlepas dari itulah, kemudian penulis ingin membahas pemikiran tokoh Guru Bangsa yang merupakan salah seorang Intelektual Muslim di Indonesia. Beliau adalah KH Abdurrahman Wahid atau yang biasa di sapa Gus Dur. Gus Dur merupakan Intelektual Muslim yang terkenal kontroversi dalam pemikirannya yang sulit kita pahami. Maka dari itu, penulis mengambil Judul Kontribusi Pemikiran KH Abdurrahman Wahid Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia. Dengan harapan, pemikiran beliau yang ingin Pendidikan Islam sesuai dengan Agama, bangsa dan Negara itu dapat terealisasi dalam rangka mengembangkan mutu Pendidikan Islam. Pada dasarnya, penelitian ini adalah penelitian *Liberary Research*. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah sumber data primer dan skunder. Adapun sumber data primernya adalah Buku *Islamku, Islam Anda, Islam kita*. Teknik analisis data menggunakan Content Analysis, yaitu penelitian dengan mengkaji arsip dan dokumen yang dikumpulkan. Hasil penelitian ini mengatakan Kontribusi yang diberikan oleh Gus Dur kepada Pendidikan Islam di Indonesia ada lima yaitu; pendidikan Islam berbasis Neomodernisasi, Pendidikan Berbasis Masyarakat, Pendidikan Islam berbasis Multikultural, pendidikan Islam Pembebasan dan Pendidikan Islam Berbasis Local Wisdom.

**Kata Kunci :** *Kontribusi, Pemikiran KH Abdurrahman Wahid, Pendidikan Islam di Indonesia*

## ABSTRACT

**Amalia Khairuni, (2021): The Contribution of KH Abdurrahman Wahid Thoughts to Islamic Education in Indonesia**

Education is the main cause of behavior change in society. Even Islam places education in a vital position, so the humans are able to behave and interact as the morals recommended by religion. The main idea of education including Islamic educations that view every human has being the positive values about intelligence, creative power and ancestral wisdom. The researcher was interested to discuss about the thought of the National Teacher figure that is one of Muslim intellectuals in Indonesia. He is KH Abdurrahman Wahid or Gus Dur. Gus Dur is a Muslim intellectual who is famous for his controversy in his thoughts difficult to understand. So, the writer was interested in conducting a research in other to know whether the contribution of KH Abdurrahman Wahid thoughts to Islamic education in Indonesia. With expectations, his thoughts was suitable with religion, nation and state that can be realized in developing the quality of Islamic Education. This research was a library research. Primary and secondary data were used in this research. The primary data were the books of *Islamku Islam Anda Islam Kita*, *Islam Kosmopolitan*, *Menggerakan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, *Prisma Pemikiran Gus Dur*. Content analysis technique was used for analyzing the data. The findings of this research showed that there were four items of contributions given by Gus Dur to Islamic Education in Indonesia such as Neomodernization-based Islamic education, education based community, Islamic education based Multicultural, and Islamic education based local wisdom. Therefore, it could be concluded that Gus Dur wished to create a knowledgeable Muslim, good morals, and can give benefits to surrounding community environment.

**Keywords :** Contribution, Thoughts to KH Abdurrahman Wahid, Islamic Education in Indonesia

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أماليا خيروني، (2021) : إسهام أفكار عبد الرحمن واحد في التربية الإسلامية في إندونيسيا

التعليم هو السبب الرئيسي لتغيير السلوك في المجتمع. والإسلام يضع التعليم في مكانة حيوية، بحيث يكون الناس يستطيعون التصرف والتفاعل وفقاً للأخلاق التي يوصي بها الدين. الفكرة الرئيسية للتعليم، بما في ذلك التربية الإسلامية، تقع في الرأي بأن لكل بشر قيم إيجابية حول الذكاء والقوة الإبداعية والأصل الفكري. وهو كياهي الحاج عبد الرحمن واحد أو الذي يُدعى عادةً غوس دور. هو مفكر مسلم اشتهر بمجده في تفكيره الذي يصعب علينا فهمه. لذلك، حددت الباحثة عنوان إسهام أفكار عبد الرحمن واحد في التربية الإسلامية في إندونيسيا. في الأساس، إن هذا البحث لبحث مكتبي. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. المصدر الأولي للبيانات هو كتاب *Buku Islamku, Islam Anda, Islam kita, Islam Kosmopolitan, Menggerakan Tradisi: Esai-Esai Pesantren, Prisma Pemikiran Gus Dur*. وتقنية تحليل البيانات هي باستخدام تحليل المحتوى، أي البحث بطريقة دراسة الملفات والوثائق المجموعة. نتائج هذا البحث هي أن هناك أربع مساهمات قدمها غوس دور للتعليم الإسلامي في إندونيسيا، وهي: التعليم الإسلامي القائم على التحديث الجديد، والتعليم القائم على الاجتماع، والتعليم الإسلامي القائم على الثقافات المتعددة، والتعليم الإسلامي القائم على الحكمة المحلية. من العناصر الأربعة، يمكن الاستنتاج أن غوس دور أراد أن ينجب مسلمين له علوم فقط، بل كان له أخلاق محمودة، من خلال تقلد فوائده للمجتمع المحيط.

أماليا خيروني، (2021) : إسهام أفكار عبد الرحمن واحد في التربية الإسلامية في إندونيسيا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                      | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                     | <b>iii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                      | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                     |             |
| A. Latar Belakang .....                      | 1           |
| B. Penegasa Istilah.....                     | 4           |
| C. Fokus Penelitian.....                     | 5           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....       | 5           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                 |             |
| A. Landasan Teoritis.....                    | 7           |
| 1. Pengertian Biografi.....                  | 7           |
| 2. Pengertian Pendidikan Islam.....          | 7           |
| 3. Tujuan Pendidikan Islam.....              | 12          |
| 4. Potret Pendidikan Islam Di Indonesia..... | 12          |
| B. Penelitian yang Relevan.....              | 19          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>             |             |
| A. Metode Penelitian .....                   | 22          |
| 1. Jenis Penelitian .....                    | 22          |
| 2. Sumber Data .....                         | 23          |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....             | 25          |
| 4. Teknik Analisis Data.....                 | 26          |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>          |             |
| A. Temuan Umum .....                         | 28          |
| 1. Biografi KH Abdurrahman Wahid .....       | 28          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |    |
|--|----|
| 2. Karya-karya KH Abdurrahman Wahid .....                                    | 34 |
| 3. Penghargaan Yang di Raih .....  | 35 |
| B. Temuan Khusus   |    |
| 1. Kontribusi Pemikiran KH Abdurrahman Wahid Terhadap Pendidikan Islam ..... | 37 |

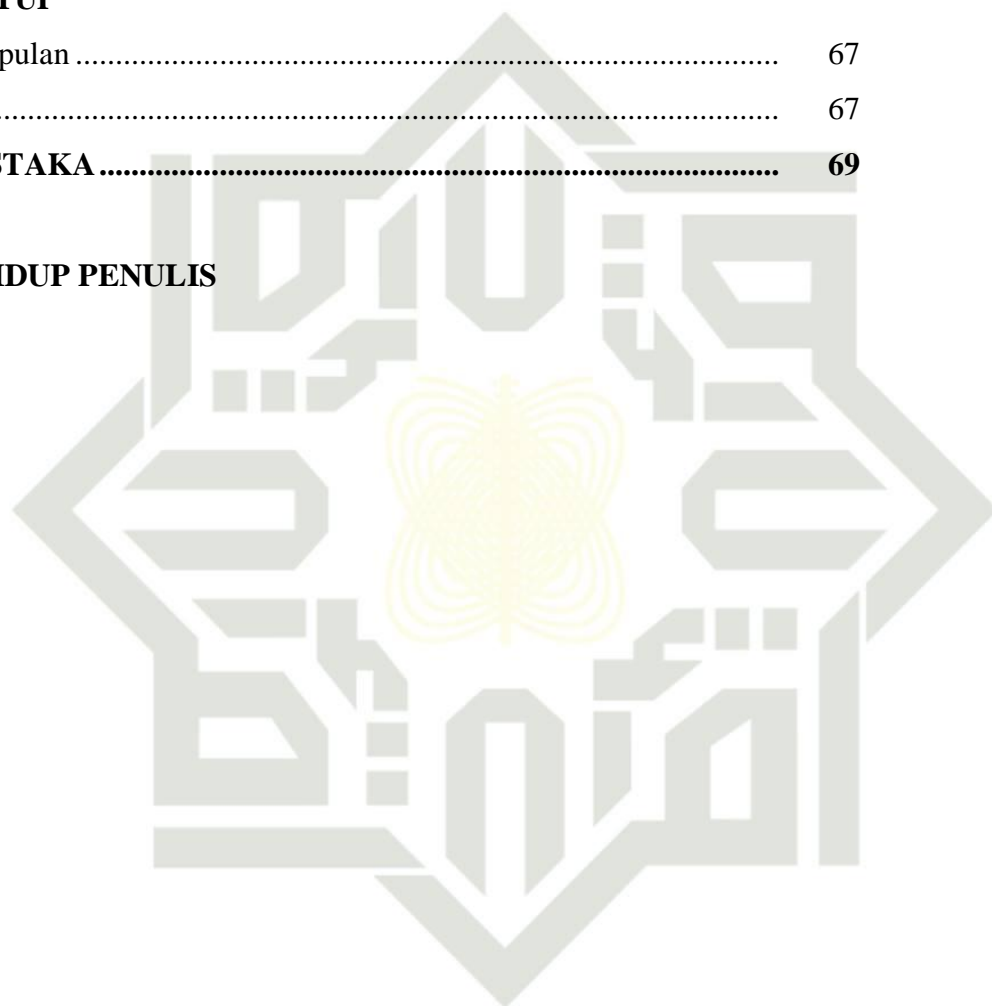
**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 67 |
| B. Saran .....      | 67 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>69</b> |
|-----------------------------|-----------|

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

K. H Abdurrahman Wahid atau yang sering dipanggil Gus Dur, adalah tokoh kiai pesantren yang sangat berpengaruh, setidaknya semenjak tahun 1970-an sampai ia meninggal pada akhir Desember 2009. Ia merupakan tokoh pembaharuan dalam pemikiran dan kehidupan sosial keagamaan. Gagasan dari sosok yang ‘berangkat dari pesantren’ ini telah menyadarkan berbagai kalangan dari tidur panjang mereka. Kehadirannya yang selalu menuai kontroversi dan *nyeleneh* dalam kancah perjuangan membangun bangsa, telah menciptakan semacam rasa penasaran dari berbagai kalangan untuk memberikan tafsir atas teks yang dikeluarkannya.

Perannya sebagai presiden Republik Indonesia yang keempat, menyebabkan ia memiliki kesempatan dan peluang untuk memperjuangkan dan tercapainya gagasan yang ia miliki khususnya terhadap dunia pendidikan. Ia selalu membela golongan-golongan yang tertindas. Gus Dur juga menyandang Bapak Pluralisme Indonesia karena toleransi yang tinggi terhadap perbedaan-perbedaan yang ada, seperti masalah agama, ras dan sebagainya.<sup>1</sup>

Gus Dur menginginkan agar pendidikan Islam diatas mampu membuat peserta didik mahir dalam ilmu agama, juga mampu mencetak

<sup>1</sup> Ady Azhari, *Rekonstruksi Sistem Pendidikan Islam Dalam Pandangan KH Abdurrahman Wahid*, (Jurnal: Al Murabbi), hlm.159



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

manusia yang memiliki keahlian dalam ilmu pengetahuan dan teknologi yang akhirnya berguna bagi umat manusia.<sup>2</sup> Untuk dapat menjadi manusia yang berilmu dan bermanfaat, tentu diperlukan sebuah alat yang dapat membentuk dan menciptakan sosok manusia yang sesuai dengan yang diharapkan, alat tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan adalah penyebab utama terjadinya perubahan perilaku didalam masyarakat. Bahkan Islam sendiri menempatkan pendidikan dalam posisi vital, sehingga manusia mampu berperilaku dan berinteraksi sesuai dengan akhlak yang dianjurkan oleh agama. Gagasan utama pendidikan termasuk pendidikan Islam, terletak pada pandangan bahwa setiap manusia mempunyai nilai positif tentang kecerdasan, daya kreatif dan leluhur budi. Namun fokusnya bukan semata kemampuan spiritual dan keyakinan tauhid tetapi juga akhlak sosial dan kemanusiaan. Kualitas akhlak pun tak bisa dicapai hanya dengan doktrin halal-haram, tetapi usaha budaya dari rumah, masyarakat dan ruang kelas.<sup>3</sup>

Pendidikan memiliki nilai yang strategis dalam pembentukan suatu bangsa. Pendidikan itu juga berupaya menjamin kelangsungan hidup bangsa tersebut. Sebab lewat pendidikan nantinya akan diwariskan nilai-nilai luhur yang dimiliki oleh bangsa tersebut. Umumnya masyarakat melakukan pendidikan bagi regenerasi sosial yaitu pelimpahan harta budaya dan

---

<sup>2</sup> Faisol, Gus Dur dan Pendidikan Islam “Upaya Mengembalikan Esensi Pendidikan di Era Global”, (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2011), hlm.88

<sup>3</sup> Ibid.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

pelestarian nilai-nilai luhur dari suatu generasi kepada generasi muda dalam kehidupan masyarakat.<sup>4</sup>

Diharapkan dengan adanya pendidikan maka perubahan sosial dan kestabilan masyarakat dapat berlangsung dengan baik. Dalam hal ini, pendidikan sebagai gejala sosial masih terwujud dalam bentuk komunikasi dua arah. Maka pendidikan cenderung dinilai bersifat konservatif dan tradisional karena masih terbatas pada penyampaian bahan ajar kepada peserta didik dan bisa kehilangan ciri interaksi yang efektif.<sup>5</sup>

Sangat disadari kualitas pendidikan di Indonesia masih relatif belum banyak mengalami perubahan yang sesuai dengan tuntutan zaman, sehingga perubahan harus harus dilaksanakan untuk mempengaruhi cara belajar dan pembelajaran. Agar tercipta pelajar yang dapat mengembangkan dirinya sebagai pribadi yang memiliki kebebasan ilmu, mampu mengaplikasikan ilmu dan dapat menemukan dirinya sendiri sebagai manusia yang beragama, berilmu, bermoral baik dan bersosial serta dapat memberikan kemaslahatan dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>6</sup>

Transformasi belajar dan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan harus terus diupayakan sebagai konsekuensi dari tuntutan belajar yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan suasana, watak, gaya belajar yang menggambarkan keutuhan peserta didik secara aktif, produktif

<sup>4</sup>Munzir Hitami, *Menggagas Kembali Pendidikan Islam*, (Riau: Infinite Press, 2004), hlm.12

<sup>5</sup>*Ibid*, hlm.13

<sup>6</sup>Rohani Shidi, *Gus Dur Penggerak Dinamisasi Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Istiqomah Publishing, 2015), hlm.60

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam membangun *learning to know, learning to do, learning to be* dan *learning to live together*.<sup>7</sup> sebagaimana yang dijelaskan oleh Gus Dur dalam *Muslim di Tengah Pergumulan*, bahwa Pendidikan Islam perlu mengembangkan “pendekatan ketertiban konkrit” dalam upaya mengadakan rintisan-rintisan untuk mewujudkan masyarakat yang bertawa, berwawasan kosmopolitan dan mampu mendialogkan ayat-ayat Allah sebagai basis pengembangan ilmu pengetahuan.<sup>8</sup>

Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa tertarik untuk meneliti Kontribusi Pemikiran K. H. Abdurrahman Wahid dalam Pendidikan Islam di Indonesia.

### B. Penegasan Istilah

Untuk lebih mencermati dan memahami kajian penelitian ini, maka perlu kami cantumkan definisi istilah :

#### 1. Kontribusi

Soerjono Soekanto mengartikan kontribusi “sebagai bentuk iuran uang atau dana , bantuan tenaga, bantuan pemikiran, bantuan materi dan segala macam bentuk bantuan yang kiranya dapat membantu suksesnya kegiatan pada suatu forum, perkumpulan dan lain sebagainya.”<sup>9</sup>

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm.62

<sup>8</sup> Abdurrahman Wahid, *Muslim di Tengah Pergumulan*, (Jakarta: LPPN, 1983) cet ke 2,

hlm.122

<sup>9</sup> Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006),

hlm.269



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam merupakan usaha membimbing dan mendidik melalui ajaran islam. Pendidikan islam dalam pandangan yang sebenarnya adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi islam, sehingga dengan mudah ia dapat membentuk hidupnya sesuai dengan ajaran islam.<sup>10</sup> Pendidikan Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendidikan Islam perspektif Gus Dur.

### C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas maka penelitian di fokuskan pada bagaimana pemikiran KH. Abdurrahman Wahid terhadap Pendidikan Islam di Indonesia ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan kontribusi K.H. Abdurrahman Wahid terhadap Pendidikan Islam di Indonesia.

#### Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat, diantaranya :

##### a. Secara Teori

- 1) Seluruh ilmu yang ada di dalam penelitian ini diharapkan mampu memberi kontribusi terhadap pendidikan islam di Indonesia.

---

<sup>10</sup> Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: kencana, 2008 cet ke2), hlm.25

Khususnya tentang pengembangan dan pedoman Pendidikan Islam Di Indonesia.

b. Secara Praktek

- 1) Lembaga yang berkecimpung dalam dunia pendidikan islam mampu mengembangkan pendidikan islam di Indonesia semakin maju dan berkualitas.
- 2) Dalam objek penelitian baik guru, siswa atau wali murid serta lingkungan mampu mempelajari lebih lanjut tentang pendidikan islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Landasan Teoretis

##### 1. Pengertian Biografi

Biografi adalah sebuah tulisan yang membahas mengenai kehidupan seseorang. Secara sederhana pengertian biografi adalah sebuah kisah riwayat seseorang. Biografi juga dapat diartikan sebagai suatu kisah atau keterangan perjalanan kehidupan seseorang bersumber dari kisah nyata.<sup>11</sup>

Biografi berasal dari kata Bios dan grafien. Kata bios berarti hidup dan grafien berarti menulis, sehingga biografi merupakan salah satu prosa baru yang menceritakan tentang perjalanan hidup seseorang mulai dari kecil hingga dewasa, bahkan sampai meninggal dunia. Biografi dibagi menjadi dua macam yakni biografi portrayal dan ilmiah. Biografi portrayal artinya biografi yang menunjukkan sosok tokoh. Biografi ilmiah adalah biografi yang berisi sosok tokoh berdasarkan analisis dengan penggunaan konsep-konsep tertentu sehingga membentuk sebuah keterangan sejarah.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Gede Artawan, dkk, *Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teks Biografi*, (Jurnal: vol 1 Nomor 4 2017), hlm 217

<sup>12</sup> Damariswara, *Konsep Dasar Kesusastraan: Paling Mutakhir*, (Banyuwangi: LPPM IAI Ibrahimy Genteng Press), hlm.91



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengertian Pendidikan Islam

Islam ialah agama yang membawa misi agar umatnya menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran. Ayat Al-ur'an yang pertama kali turun ialah berkenaan (di samping masalah) keimanan dan juga pendidikan.

Allah SWT berfirman :

فَرَأَىٰ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، أَفَرَأَىٰ وَرَبِّكَ الْأَكْرَمَ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.

Artinya : *Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah. Yang mengajar manusia dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia yang tidak diketahuinya. (Al.Alaq:1-5)*

Ayat tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa (seolah-olah) Tuhan berkata, hendaklah manusia meyakini akan adanya Tuhan pencipta manusia (dari segumpal darah). Selanjutnya, untuk memperkuat keyakinannya dan memeliharanya agar tidak luntur, hendaklah melaksanakan pendidikan dan pengajaran.

Bahkan tidak hanya itu, Tuhan juga memberikan bahan (materi/pendidikan) agar manusia hidup sempurna di dunia dan selamat di akhirat.

Allah swt berfirman,

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian mengemukakan kepada para Malaikat lalu berfirman; sebutkanlah kepadaKu nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!* (QS. Al-Baqarah Ayat 31)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa untuk memahami segala sesuatu belum cukup kalau memahami apa, bagaimana serta manfaat benda itu, tetapi juga harus memahami sampai ke hakikat dari benda itu.<sup>13</sup>

Pendidikan Islam merupakan salah satu bidang studi Islam yang mendapat banyak perhatian dari para ilmuwan. Dari segi bahasa (etimologi) pendidikan dapat diartikan perbuatan (hal, cara, dan sebagainya) mendidik, dan berarti pula pengetahuan tentang mendidik atau pemeliharaan (latihan-latihan dan sebagainya) badan, batin dan sebagainya.

Secara terminologi, Pendidikan Islam adalah proses transinternasi pengetahuan dan nilai Islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensinya, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>14</sup>

Dalam Bahasa Arab, para pakar pendidikan pada umumnya menggunakan kata *tarbiyah* untuk arti Pendidikan. Istilah tersebut dimaksudkan untuk mengungkapkan makna pendidikan tanpa memperhatikan sifatnya yang sebenarnya.<sup>15</sup> Karena menurut M. Athhiyah al-Abrasyi term yang mencakup keseluruhan kegiatan

<sup>13</sup> Ahmad Sanusi dan Sohari, *Ushul Fikh*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm.34

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm.27

<sup>15</sup> Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, hlm. 333-334

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan *tarbiyah* merupakan upaya yang mempersiapkan individu untuk kehidupan yang lebih sempurna etika, sistematis dalam berfikir, memiliki ketajaman intuisi, giat dalam berkreasi, memiliki toleransi pada yang lain, berkompetensi dalam mengungkap bahasa lisan dan tulisan, serta memiliki beberapa keterampilan. Sedangkan istilah yang lain merupakan bagian dari kegiatan *tarbiyah*. Dengan demikian istilah pendidikan Islam disebut *Tarbiyah Islamiyah*.<sup>16</sup>

Abdurrahman An-Nahlawi menyatakan bahwa pendidikan islam adalah penataan individual dan sosial yang dapat menyebabkan seseorang tunduk taat pada islam dan menerapkan secara sempurna di dalam kehidupan individu dan masyarakat.<sup>17</sup> Artinya pendidikan Islam sangat penting untuk kita dapatkan, seperti Rasulullah pernah meriwayatkan, yang artinya: *Siapa orangnya yang menyembunyikan ilmunya maka tuhan akan mengekangnya dengan kekang berapi*. (HR. Ibnu Majah).

Dari hadits ini dapat diambil kesimpulan bahwa Rasulullah SAW. mewajibkan kepada umatnya untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran.<sup>18</sup>

Pendidikan Islam ditinjau dari segi kelembagaan mengandung makna bahwa kelembagaan pendidikan Islam itu adalah kelembagaan yang menekankan upaya agar dapat merealisasikan seluruh aspek-aspek

<sup>16</sup> Rahmayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2000) , hlm.16 cet ke 7

<sup>17</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm.9

<sup>18</sup> M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.23-24



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan Islam yang telah disebutkan terdahulu, terutama pada pendidikan formal. Atas dasar itulah hakikat pendidikan berperan mengembangkan potensi manusia semaksimal mungkin.<sup>19</sup>

Selain itu, pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang diperoleh melalui perjalanan yang panjang dan berlangsung sepanjang kehidupan. Hal ini sesuai dengan Surat Al-Mujadalah ayat 11 yaitu :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S Al-Mujadalah:11).*

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, sebagai Negara berkembang Indonesia tentunya tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya yang terus merambat masuk di Indonesia tidak dapat terhindari.

Rahmayulis dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Islam* mengutamakan bahwa Pendidikan Islam adalah “suatu proses edukatif

<sup>19</sup>Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Medan: IKAPI, 2012), hlm.6-7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengarah kepada pembentukan akhlak atau kepribadian”.<sup>20</sup> Pengertian ini lebih menekankan pengembangan kecerdasan lewat berbagai proses belajar dengan tujuan akhir menanamkan akhlak yang mulia didalam diri anak.

Seberapa pun besar perbedaan istilah yang dikemukakan oleh para ahli dalam perumusan peristilahan pendidikan islam pada prinsipnya mereka memiliki tujuan yang sama.

### 3. Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan ialah suatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Bila pendidikan kita pandang sebagai suatu proses maka proses tersebut akan berakhir pada tercapainya tujuan akhir pendidikan. Berbicara mengenai tujuan pendidikan Islam berarti kita berbicara tentang nilai-nilai ideal yang bercorak islami.

Hal ini mengandung makna bahwa tujuan pendidikan Islam tidak lain adalah tujuan yang merealisasi idealitas Islami. Tujuan pendidikan Islam yang bermakna merealisasikan nilai cita Islami harus bercorak akomodatif terhadap kedua tuntutan hidup tersebut.<sup>21</sup> Adapun As-Syibany mengemukakan tujuan pendidikan Islam Itu adalah persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat.<sup>22</sup>

Ahmad D. Marimba mengemukakan ada dua macam tujuan pendidikan islam yaitu :

<sup>20</sup> Rahmayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hlm.4

<sup>21</sup> Amsal Amri, *Studi Filsafat Pendidikan*, (Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh, 2009), hlm.91

<sup>22</sup> Haidar Putra Daulay, *opcit*, hlm.2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Tujuan Sementara

Tujuan sementara adalah sasaran sementara yang harus dicapai oleh umat Islam yang melaksanakan pendidikan Islam. Tujuan sementara disini yaitu tercapainya berbagai kemampuan seperti kecakapan jasmaniyah, pengetahuan membaca, menulis, kemasyarakatan, kesusilaan, keagamaan, kedewasaan jasmani dan rohani dan sebagainya.

#### b. Tujuan Akhir

Adapun tujuan akhir pendidikan Islam yaitu terwujudnya keperibadian muslim. Yaitu keperibadian yang seluruh aspek-aspeknya merealisasikan atau mencerminkan nilai-nilai ajaran Islam, ringkasnya yang dimaksud disini seperti aspek kejasmanian, kejiwaan dan kerohanian yang luhur.<sup>23</sup>

Ahli Pendidikan Islam umumnya berpendapat bahwa tujuan akhir pendidikan adalah “untuk beribadah kepada Allah SWT”, misalnya:

- 1) Dr. Muhammad Munir Mursyi : pendidikan itu diarahkan kepada peningkatan manusia yang menyembah kepada Allah dan takut kepadaNya.
- 2) Dr. Ali Asyraf : tujuan akhir dari pendidikan Islam terletak pada perwujudan penyerahan diri atau ketundukan yang mutlak kepada

<sup>23</sup> Jurnal. Vol 10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah pada tingkat individu, masyarakat, dan kemanusiaan pada umumnya.

- 3) Dr. Abdullah Fattah Jalal : Tujuan umum pendidikan Islam adalah mempersiapkan manusia yang beribadah/ ;Abid yaitu manusia yang memiliki sifat-sifat yang diberikan oleh Allah kepada Ibadurrahman atau Hamba Allah yang mendapat kemuliaan.<sup>24</sup>

Tujuan pendidikan Islam di samping sebagai standar dalam mengukur dan mengevaluasi tingkat pencapaian/hasil pelaksanaan pendidikan Islam, juga sebagai pedoman dan arah proses pendidikan Islam itu sendiri.

Perbedaan antara peserta didik bukanlah menjadi penghalang untuk bisa bergaul dan bersosialisasi diri. Justru pendidikan agama pada peserta didik yang berbeda agama dapat dijadikan sarana untuk menggali dan menemukan nilai-nilai keagamaannya masing-masing sekaligus dapat mengenal tradisi agama orang lain. Sehingga tercipta kerukunan beragama, yang akan menciptakan kesejahteraan didalam masyarakat khususnya dalam beribadah sesuai keyakinan masing-masing tanpa ada rasa deskriminasi dan perpecahan. Seperti tertuang dalam Al-Qur'an:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا

Artinya: Katakanlah: tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing, maka tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar di jalannya. (Al-Isra:84)

<sup>24</sup> Muhaemin, *Paradigma Pendidikan islam:Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Ciputat: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pendidikan Islam menurut Al-Ghazali berdasarkan analisis Fatiyah Hasan Sulaiman terhadap karya-karya Al-Ghazali bermuara pada dua tujuan utama: Pertama, insan purna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Kedua, insan purna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>25</sup>

#### 4. Potret Pendidikan Islam di Indonesia

Pendidikan islam di Indonesia sudah berlangsung sejak masuknya islam ke Indonesia. Inti dari materi pendidikan pada masa awal tersebut adalah ilmu-ilmu keagamaan yang dikonsentrasikan dengan membaca kitab-kitab klasik. Kitab klasik adalah menjadi ukuran bagi tinggi rendahnya ilmu keagamaan seseorang. Materi pendidikan yang diajarkan terpusat kepada masalah-masalah diniyah-aqidah, syariah dan akhlak.

Hakikat pendidikan itu adalah pembentukan manusia ke arah yang dicita-citakan. Melihat kepada kegiatan pendidikan Islam di Indonesia, maka dapat dilihat bahwa pendidikan Islam tersebut telah banyak memainkan perannya dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, selain dari itu telah terjadi pula dinamika perkembangan pendidikan Islam di Indonesia. Salah satu yang sangat strategis dalam dinamika itu adalah masuknya pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional. Makna yang terkandung di dalamnya bahwa pendidikan Islam diakui keberadaannya dalam sistem pendidikan nasional, yang dibagi kepada tiga hal, *pertama*, pendidikan Islam sebagai lembaga; *kedua*, pendidikan

<sup>25</sup> Rosyidin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada), hlm.109

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam sebagai mata pelajaran; *ketiga*, pendidikan Islam sebagai nilai (value).<sup>26</sup>

Pendidikan Islam yang dimaknai sebagai upaya untuk mewariskan nilai-nilai ajaran dan budaya Islam kepada generasi penerus, masih terkendali pada persoalan dualisme sistem pendidikan. Pendidikan Islam saat ini terkungkung bahkan disimpulkan sedang terjebak dalam kemunduran, keterbelakangan dan ketidakberdayaan sebagaimana yang dialami oleh sebagian besar negara dan masyarakat muslim.

Undang-undang sistem Pendidikan Nasional Indonesia menyebutkan bahwa pendidikan islam merupakan sub-sistem dari Pendidikan Nasional. Namun pada kenyataannya pendidikan islam pendidikan islam belum bisa dikatakan memiliki kesempatan yang sama untuk bersaing dan berkiprah dalam membangun masyarakat Indonesia yang besar.

Justifikasi ini memberikan dampak yang kuat terhadap sistem Pendidikan Islam di Indonesia. Akhirnya lembaga pendidikan Islam dipandang inferior dalam tatanan sistem pendidikan negara kita, walaupun dalam undang-undang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan Islam merupakan sub-sistem pendidikan nasional.

Menyikapi hal ini, Muchtar Buchori menyatakan bahwa walaupun hal ini tidak dapat dipandang sebagai bukti definitif, namun tidak bisa

<sup>26</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (jakarta: kencana,2012), hlm.3 cet ke3



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipungkiri bahwa hal ini merupakan realita yang dihadapi lembaga pendidikan Islam di Indonesia.<sup>27</sup>

Usaha untuk memajukan kalitas pendidikan di Indonesia selalu mengalami perkembangan pada setiap periodenya. Dan dapat dikatakan bahwa dinamika perkembangan kebijakan pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak kemajuan, dimulai pada masa orde baru sampai dengan masa reformasi. Penyempurnaan-penyempurnaan selalu dilakukan demi menghasilkan banyak output generasi bangsa yang berkualitas. Kegelisahan tokoh pendidikan merupakan bentuk jawaban dari ketidakpuasan mereka terhadap kondisi bangsa Indonesia, adapun mereka ialah :

a. KH. Ahmad Dahlan

Pemikiran KH. Ahmad Dahlan merupakan respon pragmatis terhadap kondisi ekonomi umat Islam yang tidak menguntungkan di Indonesiakondisi yang demikian itu menjadi perhatian KH. Ahmad Dahlan dengan berusaha memperbaiki sistem pendidikan Islam. Berangkat dari kondisi ini, untuk membentuk manusia muslim yang berbudi pekerti luhur, ‘alim dalam agama, luas pandangan dan paham masalah ilmu keduniawian, serta berjuang untuk kemajuan masyarakatnya.<sup>28</sup> Untuk mencapai tujuan ini, proses pendidikan Islam hendaknya mengakomodasi berbagai ilmu pengetahuan, baik umum

<sup>27</sup> Fiska, *Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian Filosofis dan Metode Implementasi*, (Jurnal: Literasi, Vol.VIII No.1 2017), hlm.39

<sup>28</sup> Zetty Azizatun Ni'mah, *Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif KH. Ahmad Dahlan(1869-1923M ) dan KH. Hasyim Asy'ari (1871-1947M): Studi Komparatif dalam Konsep Perbaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jurnal:Didaktika Religia, vol 2, No.1 2014, hlm.144

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun agama untuk mempertajam daya intelektual dan memperkokoh spiritual peserta didik.

b. KH Hasyim Asy'ari

Pemikiran pendidikan KH Hasyim Asy'ari sangat dipengaruhi dengan keahlian dalam bidang Hadits, Fikh dan Tasawuf. Pemikiran pendidikannya juga didasari oleh situasi pendidikan yang terjadi pada saat itu, dari kebiasaan lama yang sudah mapan ke dalam bentuk modern akibat pengaruh sistem pendidikan Barat yang diterapkan Hindia Belanda di Indonesia.<sup>29</sup> KH Hasyim Asy'ari membangun suasana dialogis dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, KH Hasyim Asy'ari menggarisbawahi hal-hal yang perlu diperhatikan oleh seorang pelajar, yaitu moralitas dan etika dalam menghormati serta menghargai seorang ulama.

KH Hasyim Asy'ari memainkan peranan penting dalam memodernisasikan pesantren Tebuireng, hal ini karena kepiawaian KH. Hasyim Asy'ari dalam mengelola lembaga pendidikan Islam yang dipimpin. Manajemen lembaga pendidikan yang dikelolanya haruslah memperhatikan perkembangan zama agar lembaga pendidikan dapat menjawab tantangan-tantangan baru yang muncul.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup>*Ibid*, Hlm.154

<sup>30</sup>*Ibid*, hlm.162



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Penelitian yang Relevan

1. Cukup Islamiarso menulis skripsi yang berjudul *Pendidikan Islam Berwawasan Keindonesiaan (Telaah berfikir Pribumisasi Islam Pemikiran Abdurrahman Wahid)*, di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa gagasan Pribumisasi Islam Abdurrahman Wahid terhadap Pendidikan Islam berwawasan Keindonesiaan.<sup>31</sup> Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa: penelitian ini memiliki persamaan yaitu meneliti tentang pemikiran KH Abdurrahman Wahid tentang Pendidikan Islam di Indonesia. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitian yakni membahas tentang kontribusi pemikiran KH. Abdurrahman Wahid dalam Pendidikan Islam di Indonesia.
2. Nizar Muzaki menulis skripsi yang berjudul *Konsep Pendidikan Islam Dalam Pemikiran Abdurrahman Wahid*, di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Hasil penelitian ini menyatakan tentang konsep pendidikan yang ditawarkan Abdurrahman Wahid. Dalam konsepsi Gus Dur, pendidikan Islam harus berbasis pada penghargaan dan penghormatan terhadap perbedaan masyarakat. Ada tiga tujuan pendidikan Islam menurut Gus Dur yaitu, pendidikan Islam berbasis moderenisme, pendidikan Islam berbasis Pembebasan dan pendidikan Islam berbasis kebhinekaan.<sup>32</sup> Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa: penelitian ini memiliki persamaan yaitu mengkaji tentang pemikiran pendidikan Islam

<sup>31</sup>Cukup Islamiarso, *Pendidikan Islam Berwawasan Keindonesiaan (Telaah berfikir Pribumisasi Islam Pemikiran Abdurrahman Wahid)*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)

<sup>32</sup> Nizar Muzaki, *Konsep Pendidikan Islam Dalam Pemikiran Abdurrahman Wahid*, (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto )



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perspektif KH Abdurrahman Wahid. Adapun perbedaan penelitian yaitu penelitian terdahulu lebih memfokuskan kepada konsep yang ditawarkan Gus Dur terhadap Pendidikan Islam.

Resdia Maula Prachya menulis skripsi yang berjudul *Konsep K.H. Abdurrahman Wahid Tentang Pendidikan Islam Multikultural* di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil penelitian ini menyatakan tentang konsep pendidikan Islam Multikultural perspektif Abdurrahman Wahid adalah pendidikan yang mengajarkan tentang humanisme, kasih sayang antar sesama, persaudaraan, dan tolong menolong.<sup>33</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji tentang pemikiran Gus Dur tentang pendidikan Islam. Adapun perbedaan penelitian yaitu penelitian terdahulu mendeskripsikan pemikiran Gus Dur lebih fokus kepada Multikultural yang terjadi di dalam pendidikan Islam sedangkan penelitian ini lebih memfokuskan pada kontribusi pemikiran KH. Abdurrahman Wahid dalam pendidikan Islam di Indonesia.

Laili Ulfah menulis skripsi dengan judul *Konsep Pluralisme Agama Menurut Abdurrahman Wahid dan Implementasinya Dalam Pendidikan Agama Islam* di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Hasil penelitian ini menyatakan tentang konsep pluralisme menurut Abdurrahman Wahid adalah pendidikan yang mengajarkan tentang toleransi, kemanusiaan,

<sup>33</sup> Resdia Maula Prachya, *Konsep K.H. Abdurrahman Wahid Tentang Pendidikan Islam Multikultural*, Skripsi, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

pribumisasi Islam dan nasionalisme.<sup>34</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji tentang pemikiran KH Abdurrahman Wahid dalam pendidikan Islam di Indonesia. Adapun perbedaannya, penelitian terdahulu lebih memfokuskan kepada pemikiran Gus Dur tentang Pluralisme agama dan pendidikan islam serta kontribusinya sedangkan penelitian ini lebih memfokuskan kepada kontribusi pemikiran KH. Abdurrahman Wahid dalam pendidikan Islam di Indonesia.

Syarwaton Ahzan menulis skripsi dengan judul *Konsep Pendidikan Islam dalam Pemikiran Azyumardi Azra* di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Hasil penelitian ini menyatakan tentang Konsep pendidikan perspektif Azyumardi Azra adalah suatu proses penyiapan generasi muda untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien.<sup>35</sup> Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa: penelitian ini memiliki persamaan tentang pemikiran tokoh yang ingin mengkaji tentang pendidikan islam sesuai dengan ajaran islam yang berdasarkan al-Qur'an dan menjadikan peserta didik insan kamil melalui penanaman nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik yang mampu mengendalikan dan mengatur kehidupan melalui pengabdian diri kepada Allah SWT. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitian dan juga tokoh yang diteliti sedangkan penelitian ini memfokuskan kepada kontribusi pemikiran KH. Abdurrahman Wahid dalam pendidikan Islam di Indonesia.

<sup>34</sup> Laili Ulfah, *Konsep Pluralisme Agama Menurut Abdurrahman Wahid dan Implementasinya Dalam Pendidikan Agama Islam*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)

<sup>35</sup> Syarwaton Ahzan, *Konsep Pendidikan Islam dalam Pemikiran Azyumardi Azra*, (Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini ialah penelitian kepustakaan (*library research*) yang identik dengan kegiatan analisis teks atau wacana. Kegiatan analisis tersebut bertujuan untuk menyelidiki suatu peristiwa, baik berupa perbuatan, atau tulisan yang diteliti untuk mendapatkan fakta-fakta yang tepat, karena sumber data yang digunakan adalah data literature.<sup>36</sup> Tujuan dari desain penelitian ini adalah untuk melatih penulis agar mampu membaca secara kritis segala literatur yang ada. Tujuan lain dari penelitian ini adalah melatih penulis dalam mengekspresikan semua bahan atau data mentah yang bermacam-macam menjadi suatu karya tulis yang panjang, tersusun rapi dan teratur.

Dalam riset pustaka, sumber perpustakaan dimanfaatkan untuk memperoleh data penelitiannya. Maksudnya, riset pustaka membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan.<sup>37</sup> Bahan koleksi yang dimaksud seperti buku, jurnal, karya ilmiah dan sebagainya.

<sup>36</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) kajian filosofis, teoritis dan aplikatif*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm.7

<sup>37</sup> Mestika Zed, *Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm.1-2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata dan gambar, bukan angka-angka. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan,<sup>38</sup> sehingga penulis dapat mengetahui pemikiran Gus Dur dalam *Buku Islamku, Islam Anda, Islam Kita, Prisma Pemikiran Gus Dur, Islam Kosmopolitan, Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren* tentang Pendidikan.

Penerapan dalam penelitian ini mengarah pada penjelasan deskriptif sebagai ciri khas penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang ilmiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>39</sup>

#### Sumber Data

Menurut Suharsimi Arikunto, sumber data ialah subjek darimana data-data diperoleh.<sup>40</sup> Sumber penelitian yang digunakan yaitu bersifat dokumen atau data yang bersifat symbol, literature kepustakaan dan sebagainya. Kemudian sumber penelitian ini terdapat dua macam, diantaranya sebagai berikut :

<sup>38</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.11

<sup>39</sup> Kaelan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora*, (Yogyakarta: Paradigma, 2012), hlm.5

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 107

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Sumber Data Primer**

Data primer adalah rujukan pokok yang digunakan dalam penelitian atau sumber informasi yang secara langsung berkaitan dengan tema yang menjadi pokok pembahasan.<sup>41</sup> Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku :

- 1.) *Islamku Islam Anda Islam Kita Agama Masyarakat Negara Demokrasi* oleh Abdurrahman Wahid. Yang diterbitkan oleh Democracy Project, 2011 di Jakarta. Dan adapun jumlah halaman pada buku ini 441 halaman.
- 2.) *Prisma Pemikiran Gus Dur* oleh Abdurrahmann Wahid. Yang diterbitkan oleh LkiS, 2000 di Yogyakarta. Dengan ketebalan 242 halaman.
- 3.) *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren* oleh Abdurrahman Wahdi. Yang diterbitkan oleh LkiS, 2010 di Yogyakarta. Dengan 300 halaman.
- 4.) *Islam Kosmopolitan* oleh Abdurrahman Wahid. Yang diterbitkan oleh The Wahid Institutie, 2007 di Jakarta. Adapun jumlah ketebalan buku adalah 397 halaman.

**b. Sumber data sekunder**

Data sekunder ialah sumber yang secaya tidak langsung memberi data dalam pengumpulan data.<sup>42</sup> sumber data sekunder dalam penelitian

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm.12

<sup>42</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini antara lain jurnal, artikel, karya ilmiah dan buku buku yang sesuai dengan pembahasan dalam penelitian ini.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah atau prosedur yang sangat penting dalam sebuah penelitian, oleh karena itu seorang penulis harus teliti dalam mengumpulkan data agar kemudian mendapatkan data yang valid. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan dalam melakukan sebuah penelitian atau pembuatan karya ilmiah.

Kemudian untuk mengetahui dan mendapatkan data yang valid dan aktual, yang berkaitan dengan pembahasan kepenulisan ini maka dipandang perlu kiranya penulis menggunakan dan menerapkan beberapa teknik pengumpulan data yang sudah diatur dalam sistematika penulisan karya ilmiah. Agar kemudian penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah dan rasional sesuai standar tulisan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode dokumentasi yaitu mencari data data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa buku-buku yang berkaitan dengan pokok pembahasan penelitian. Tahapan pengumpulan data dilakukan dengan memilih data yang relevan, melakukan pencatatan objektif, membuat catatan konseptualisasi data yang muncul dan kemudian membuat ringkasan sementara.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mekanisme teknik dalam mengumpulkan data tidak memungkinkan penulis untuk membaca semua buku yang ada pada perpustakaan. Faktor waktu dan tenaga menjadi alasan yang jelas, akan tetapi penulis memanfaatkan alat riset dan mekanisme standart yang biasa ada pada perpustakaan seperti katalog online, ensiklopedia, maupun internet.

#### **4. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis isi ( *Content analysis*), yaitu penelitian dengan mengkaji arsip dan dokumen yang dikumpulkan.

Metode ini digunakan untuk mengetahui prinsip-prinsip dari suatu konsep untuk keperluan mendeskripsikan secara objektif, sistematis tentang suatu teks. Dalam penelitian kualitatif, analisis isi ditekankan pada bagaimana peneliti melihat keajengan isi komunikasi secara kualitatif, bagaimana peneliti memanakan isi komunikasi, membaca symbol-symbol, memaknakan isi interaksi simbol yang terjadi dalam komunikasi.

Dengan demikian, penelitian ini hanya terfokus pada Buku Islamku Islam Anda Islam kita Agama Negara Demokrasi oleh Abdurrahman Wahid, dengan menggunakan teknik analisis isi untuk melihat tentang kontribusi pemikiran Gus Dur dalam buku tersebut. Adapun langkah-langkah analisis data dalam buku Islamku Islam Anda Islam kita Agama Negara Demokrasi oleh Abdurrahman Wahid antara lain:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penulis mencari data berupa teori yang sesuai dengan permasalahan yang ada.
- b. Penulis menentukan objek penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan Buku Islamku Islam Anda Islam kita Agama Negara Demokrasi oleh Abdurrahman Wahid.
- c. Penulis membaca secara komprehensif dan kritis yang dilanjutkan dengan mencari dan mengamati dialog atau paragraf yang mengandung nilai pendidikan akhlak dalam Islamku Islam Anda Islam kita Agama Negara Demokrasi oleh Abdurrahman Wahid.
- d. Penulis melakukan pengkodean dan mencatat paparan pemikiran yang terdapat dalam buku tersebut.
- e. Membuat catatan sinopsis, mengumpulkan referensi yang bukunya sesuai dengan penelitian ini.
- f. Penulis menjelaskan data yang telah dianalisis kemudian dikorelasikan dengan teori yang didapatkan.
- g. Menyimpulkan hasil penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melihat dan menganalisis Buku Islamku, *Islam Anda Islam Kita*, Prisma Pemikiran Gus Dur, Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren, Islam Kosmopolitan. maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan, antara lain:

Kontribusi yang diberikan oleh Gus Dur kepada Pendidikan Islam di Indonesia ada lima yaitu; pendidikan Islam berbasis Neomodernisasi, Pendidikan Islam Berbasis Multikultural, Pendidikan Berbasis Masyarakat, Pendidikan Islam berbasis Pembebasan dan Pendidikan Islam Berbasis *Local Wisdom*. Dari kelima item tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa Gus Dur ingin melahirkan seorang muslim yang bukan hanya berilmu tetapi juga memiliki akhlak yang baik, dengan memberikan manfaat kepada lingkungan masyarakat sekitar.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Bagi guru, peneliti berharap agar mampu memberikan gambaran seorang guru bagaimana proses yang tepat dan benar dalam upaya mendidik peserta didik. Sehingga guru diharapkan dapat membantu setiap peserta didik dalam menggambarkan potensi yang ada tanpa membuang



pendidikan akhlak. Sehingga pendidik mampu menjadikan peserta didik menjadi individu yang ahli fikir dan memiliki kepribadian yang baik sekaligus dapat bermanfaat bagi masyarakat di lingkungannya.

2. Bagi peneliti yang akan datang, peneliti yang melanjutkan penelitian baik yang mengkaji pemikiran, kontribusi maupun spiritualitas Gus Dur diharapkan mampu lebih banyak mengumpulkan data dari berbagai sumber terutama lewat karya-karya Gus Dur. Sehingga dapat mengkaji lebih dalam pemikiran Gus Dur terhadap pendidikan Islam di Indonesia.
3. Bagi penulis, penulis berharap ada kritik dan saran yang membangun serta adanya tindak lanjut dari penelitian. Penulis berharap bahwa skripsi yang singkat ini dapat dijadikan renungan bagi semua pihak untuk melakukan rekontruksi atas kebijakan pendidikan Islam (baik mengenai metodologi, kurikulum, silabus maupun materi) yang lebih dapat mengelola kemajemukan masyarakat Indonesia khususnya dalam aspek pendidikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad, Kamaruzzaman Bustamam. 2004. *Wajah Baru Islam di Indonesia*. Yogyakarta: UII Press
- Ahira, Anne. *Terminologi Kosa Kata*. Jakarta: Aksara
- Almazan, Syarwaton. 2017. *Konsep Pendidikan Islam dalam Pemikiran Azyumardi Azra*. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
- Amri, Amsal. 2009. *Studi Filsafat Pendidikan*. Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh
- Arifkunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Artawan, Gede. 2017. *Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teks Biografi*, Jurnal: vol 1 Nomor 4
- Ashari, Ady. 2018. *Rekonstruksi Sistem Pendidikan Islam Dalam Pandangan KH Abdurrahman Wahid*, Jurnal: Al Murabbi, Vol.4 No.1
- Barton, Greg. 2003. *Biografi Gus Dur*. Yogyakarta: LkiS
- Damariswara. 2018. *Konsep Dasar Kesusastaan: Paling Mutakhir*. Banyuwangi: LPPM IAI Ibrahimy Genteng Press
- Dalay, Haidar Putra. 2012. *Pendidikan Islam Di Indonesia*. Medan: IKAPI
- Dalay, Haidar Putra. 2012. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: kencana. cet ke3
- Fatoni, M Sulton. 2014. *The Wisdom of Gus Dur Butir Butir Kearifan Sang Waskita*. Depok: Imania
- Fatol. 2011. *Gus Dur dan Pendidikan Islam "Upaya Mengembalikan Esensi Pendidikan di Era Global"*. Yogyakarta: Ar-ruz Media
- Fiska. 2017. *Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian Filosofis dan Metode Implementasi*. Jurnal: Literasi, Vol.VIII No.1
- Hamdi, Ahmad Zainul. 2017. *Wacana dan Praktik Pluralisme Keagamaan di Indonesia*. Jakarta : Daulat Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hamidah. 2011. *pemikiran neomodernisasi nurcholis madjid dan abdurrahman wahid*. Jurnal: Miqot, Vol.XXXV, No.1
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, (Malang: Literasi Nusantara
- Hasan, Abdul Wahid. 2015. *Gus Dur Mengarungi Jagat Spiritual Sang Guru Bangsa*. Yogyakarta, IRCiSoD
- Hutami, Munzir. 2004. *Menggagas Kembali Pendidikan Islam*. Riau: Infinite Press
- Islamiarso, Cukup. 2014. *Pendidikan Islam Berwawasan Keindonesiaan (Telaah berfikir Pribumisasi Islam Pemikiran Abdurrahman Wahid)*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Kaelan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Interdispliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora*. Yogyakarta: Paradigma
- Maghfuri, Amin. 2020. *Analisis Politik dan Kebijakan Pendidikan Islam Pada Awal Orde Reformasi (1998-2004)*. Jurnal: TADBIR Manajemen Pendidikan islam, Vol.8 No 1
- Moleong Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mujib, Abdul dkk. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Mujib, Abdul dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: kencana, cet ke2
- Mufidah, Lukluk Nur. 2015. *Pemikiran Gus Dur Tentang Pendidikan Karakter dan Kearifan Lokal*, Jurnal: Al-Tahrir, Vol.15 No.1 Mei
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muzaki, Nizar. *Konsep Pendidikan Islam Dalam Pemikiran Abdurrahman Wahid*. Skripsi. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
- Nata, Abudin. *Metodologi Studi Islam*. hlm. 333-334
- Nurcholish, Ahmad. 2015. *Peace Education dan Pendidikan Perdamaian Gus Dur*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Nizam, Syamsun. 2011. *Arah Baru Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Paulo Freire. 2004. *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pracahya, Resdia Maula. 2014. *Konsep K.H. Abdurrahman Wahid Tentang Pendidikan Islam Multikultural*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Rahmayulis. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rahmayulis. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Raihani. 2016. *Pendidikan Islam dan Masyarakat multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rosyidin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Rahman, Mustofa Abd. *gus dur agama dan negara*
- Samsi, Ahmad dkk. 2015. *Ushul Fikh*. Jakarta: Rajawali Pers
- Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudiyono, M. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Susila, Alif Pratama. 2017. *Studi Analisis Terhadap Pemikiran Abdurrahman Wahid Tentang Agama*, Jurnal: Aqidah dan Filsafat Islam, Vol.2 No.1
- Sidiq, Rohani. 2015. *Gus Dur: Penggerak Dinamisasi Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: Istana Publishing
- Suwarto, Toto. 2013. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Shihab, M Quraish. 2009. *Membumikan Al-Qur'an*. Jakarta: Mizan
- Sudiarja, A. 2014. *Pendidikan Dalam Tantangan Zaman*. Yogyakarta: Karisisus
- Tonet, Moch. 2017. *Pemikiran Pendidikan Islam KH Abdrrahman Wahid dan Implikasinya Bagi Pengembangan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jurnal: Edureligia, vol.1 No.2
- Thoha, Zainal Arifin. 2003. *Jagadnya Gus Dur: Demokrasi, kemanusiaan dan Pribumisasi Islam*. Yogyakarta: Kutub
- Tomirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Umaruddin. 1999. *Membaca Pikiran Gus Dur dan Amin Rais Tentang Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ulfah, Laili. 2014. *Konsep Pluralisme Agama Menurut Abdurrahman Wahid dan Implementasinya Dalam Pendidikan Agama Islam*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Wahid, Abdurrahman. 2010. *Menggrakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren*, Jogjakarta: LkiS

Wahid, Abdurrahman. 2010. *Prisma Pemikiran Gus Dur*. Yogyakarta: LKiS

Wahid, Abdurrahman. 2011. *Islamku Islam Anda Islam Kita*. Jakarta: Democracy ProjectMalang: Cendikia Paramulya

Wahid, Abdurrahman. 2007. *Islam Kosmopolitan*. Jakarta: The Wahid Institute

Wahid, Abdurrahman. 1983. *Muslim di Tengah Pergumulan*, (Jakarta: LPPN, 1983) cet ke 2

Wicaksana, Anom Whani. 2018. *Gus Dur Jejak Bijak Sang Guru Bangsa*. Yogyakarta : CV Solusi Distribusi

Zed, Mestika. 2008. *Penelitian Kepustakaan*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.

UIN SUSKA RIAU



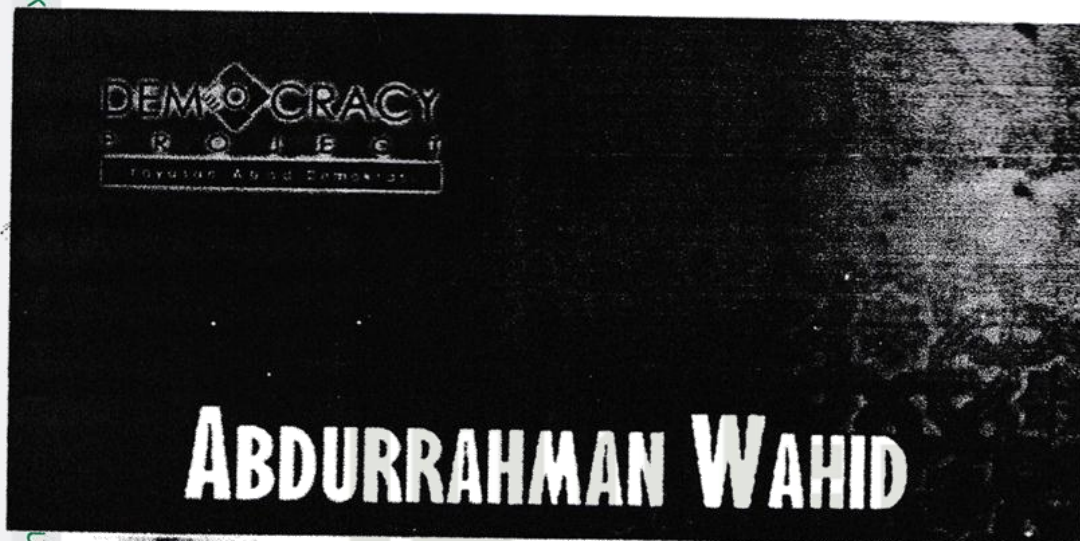
## LAMPIRAN

© Hak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# ISLAMKU ISLAM ANDA ISLAM KITA

Agama Masyarakat Negara Demokrasi





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABDURRAHMAN WAHID

# ISLAMKU ISLAM ANDA ISLAM KITA

AGAMA MASYARAKAT NEGARA DEMOKRASI

PENYUNTING DAN KATA PENGANTAR  
DR. M. SYAFI'ANWAR

PENYELARAS AKHIR:  
AHMAD SUAEDY, RUMADI, GAMAL RERDHI

DESAIN COVER: M.N Dwi, WIDHI CAHYA  
LAY-OUT: HANUNG SETO, M. ISNADIN "AMAX'S"

EDISI DIGITAL

REDESAIN COVER DAN LAY-OUT: PRYANTO  
REDAKSI: ANICK HT

DEMOCRACY  
PROJECT  
Tayasan Ahad Demokrasi

JAKARTA 2011

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

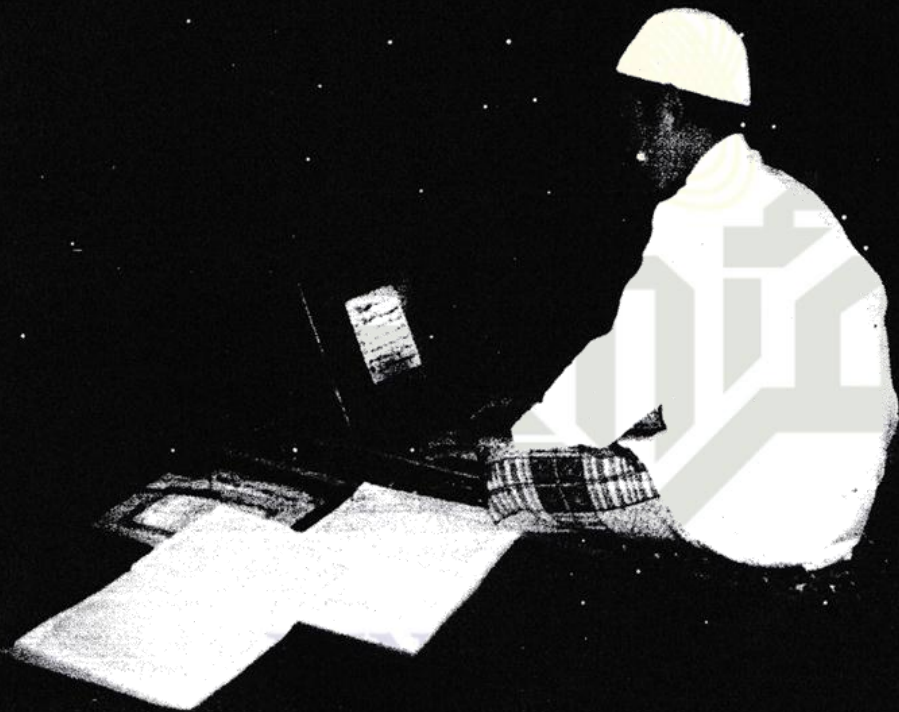
© Ha

ul

Syarif Kasim Riau

Abdurrahman Wahid

# MENG GERAKKAN TRADISI



Esai-Esai Pesantren

LKiS



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**MENGGERAKKAN TRADISI**

Esai-Esai Pesantren  
Abdurrahman Wahid  
© LKIS, 2001

xxviii + 277 halaman; 12 x 18 cm

1. Konsep Pendidikan Pesantren 2. Sejarah Pendidikan Islam  
3. Pengembangan Masyarakat  
ISBN: 979-8966-92-9  
ISBN 13: 9789798966927

Editor: Hairus Salim H.S.  
Fotografer & Rancang Sampul: Imam Syahirul Alim  
Penata Isi: Santo  
Pemeriksa Aksara: Moh. Ali Fauzi

Penerbit & Distribusi:  
**LKIS Yogyakarta**  
Salakan Baru No. 1 Sewon Bantul  
Jl. Parangtritis Km. 4,4 Yogyakarta  
Telp.: (0274) 387194  
Faks.: (0274) 379430  
<http://www.lkis.co.id>  
e-mail: [lkis@lkis.co.id](mailto:lkis@lkis.co.id)

Cetakan I: Maret 2001  
Cetakan II: April 2007  
Cetakan III: Januari 2010

Percetakan:  
**PT. LKIS Printing Cemerlang**  
Salakan Baru No. 3 Sewon Bantul  
Jl. Parangtritis Km. 4,4 Yogyakarta  
Telp.: (0274) 417762  
e-mail: [elkisprinting@yahoo.co.id](mailto:elkisprinting@yahoo.co.id)

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengantar:

**Greg Barton**

**Hairus Salim Hs.**

*Abdurrahman Wahid*

# PRISMA

## PEMIKIRAN

# GUSDUR

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LKIS



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Prisma Pemikiran Gus Dur**  
K.H. Abdurrahman Wahid  
© LKIS, 2000

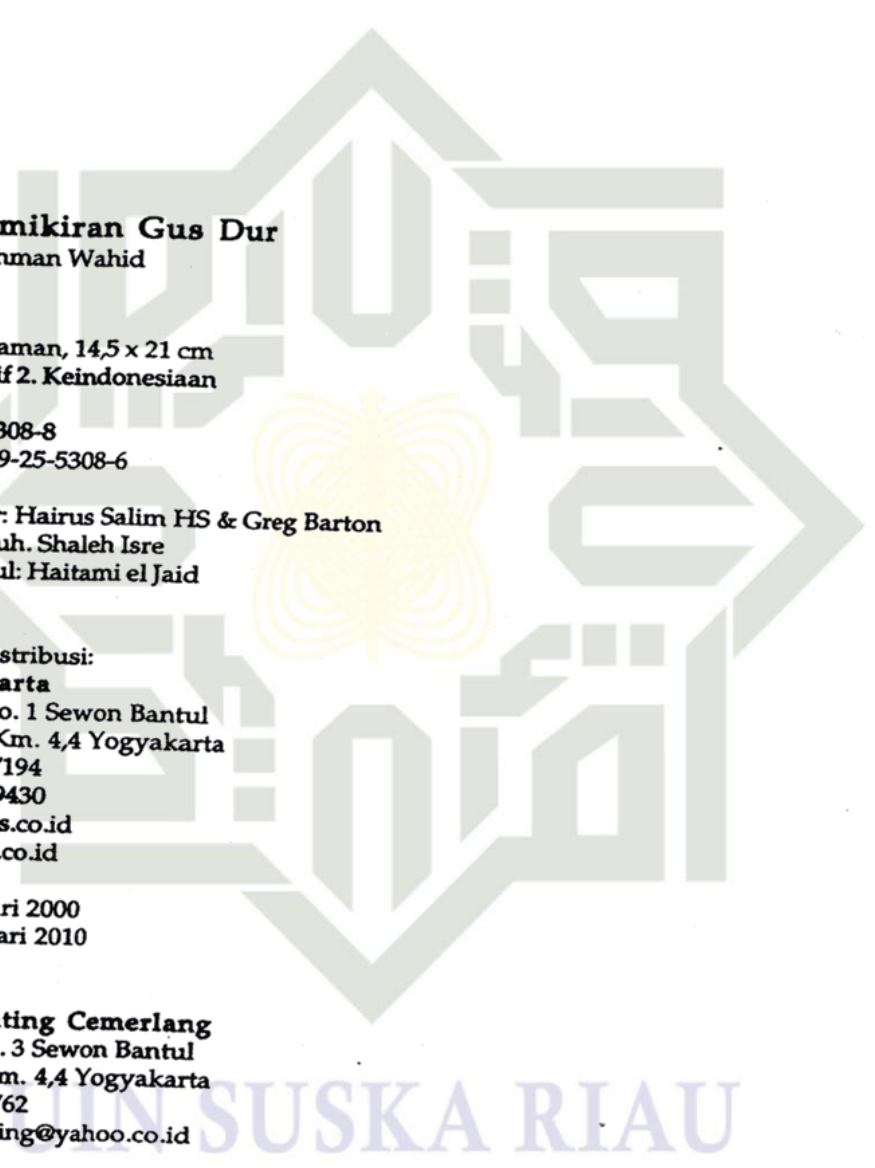
xlvi + 242 halaman, 14,5 x 21 cm  
1. Islam inklusif 2. Keindonesiaan  
3. Ideologisasi  
ISBN: 979-25-5308-8  
ISBN13: 978-979-25-5308-6

Kata Pengantar: Hairus Salim HS & Greg Barton  
Penyunting: Muh. Shaleh Isre  
Rancang Sampul: Haitami el Jaid  
Layout: Santo

Penerbit dan Distribusi:  
**LKIS Yogyakarta**  
Salakan Baru No. 1 Sewon Bantul  
Jl. Parangtritis Km. 4,4 Yogyakarta  
Telp.: (0274) 387194  
Faks.: (0274) 379430  
<http://www.lkis.co.id>  
e-mail: lkis@lkis.co.id

Cetakan I: Januari 2000  
Cetakan II: Januari 2010

Percetakan:  
**PT. LKIS Printing Cemerlang**  
Salakan Baru No. 3 Sewon Bantul  
Jl. Parangtritis Km. 4,4 Yogyakarta  
Telp.: (0274) 417762  
e-mail: elkisprinting@yahoo.co.id





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LEMBAR DISPOSISI**

|  |   |
|--|---|
| INDEKS BERKAS<br>KODE :  |   |
| HAL : Pengajuan Sinopsis   |   |
| TANGGAL : 27 Juli 2020   |   |
| ASAL : Amalia Khairuni   |   |
| TANGGAL PENYELESAIAN :   |   |
| SIFAT :  |   |
| <b>INFORMASI</b><br><br>Kepada Yth.<br>Bapak Wakil Dekan I,<br><br>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:<br><br><i>Prof. Dr. H. Aemal May MA</i><br>Pekanbaru, 15/10/2020<br><br><br>Dra. Afrida, M.Ag | <b>DITERUSKAN KEPADA:</b><br>1. Kajur PAI<br>Catatan Kajur PAI<br><br>a.<br>b.<br>c.<br>d.<br><br><b>DITERUSKAN KEPADA:</b><br>2. Wakil Dekan I |
| 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"<br>2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"   |   |





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.uisuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11850/2020

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Sifat  
Temp.  
Hal

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Prof. Dr. Asmal May, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMALIA KHAIRUNI

NIM : 11611201760

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Membingkai Nilai-Nilai Akhlak Mulia Melalui Buku Nasihat-Nasihat  
Keseharian Gus Dur, Gus Mus dan Cak Nun

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

: Amalia Khairuni  
: 11611201760  
: Senin, 4 Januari 2021  
: Kontribusi Pemikiran K.H Abdurrahman Wahid Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia  
  
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

| NAMA           | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----------------|------------|--------------|------------|
|                |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| H. Kadar M. Ag | PENGUJI I  |              |            |
| H. Ibrahim, MA | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Anwarudin, M. Ag.  
NIP. 19600924-1-5031002

Pekanbaru, 20 Januari 2021  
Peserta Ujian Proposal

Amalia Khairuni  
NIM. 11611201760

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

AMALIA KHAIRUNI  
11611201760  
SENIN, 4 JANUARI 2021  
MEMBINGKAI NILAI-NILAI AKHLAK MULIA DALAM BUKU  
NASIHAT -NASIHAT, GUS DUR, GUS MUS DAN CAK NUN  
KESEHARIAN

### URAIAN PERBAIKAN

1. JUDUL TIDAK MENGGAMBARAKAN MASALAH
2. LATAR BELAKANG TIDAK MENGGAMBARAKAN MASALAH (URGENSI, KONTRIBUSI DI DUNIA PENDIDIKAN)
3. METODE PENELITIAN

Pekanbaru, 4 JANUARI 2021  
Penguji II

Dis. H. IBRAHIM, MA

©Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengutip atau sebarluaskan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jemat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Pro. Dr. H Asmal May, MA  
 Nama Mahasiswa : Amalia Khairuni  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611201760  
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                                    | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|---|--------------|------------|
| Selasa, 5 jan 2021 | Konsultasi perbaikan                                |              |            |
|                    | - Penulisan di perbaiki<br>- latar Belakang Masalah |              |            |
|                    | Sumber data skunder harus sesuai                    |              |            |
|                    | Pembahasan ditambah referensi                       |              |            |
|                    |   |              |            |
|                    |   |              |            |
|                    |   |              |            |

Pekanbaru, 9 Februari 2021  
 Pembimbing,

Prof. Dr. H. Asmal May, MA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Amalia Khairuni, nama yang diberikan kedua orang tua kepada putrinya yang lahir di Rambah Muda, 28 September 1999. Merupakan anak ke 4 dari 8 bersaudara, dari pasangan Ashad dan Tuminah. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Taman Kanak-kanak Perintis Desa Rambah Muda tahun

2003, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di SDN 014 Rambah Hilir selama 6 tahun, tahun 2010 penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Rambah Hilir, kemudian pada tahun 2016 menyelesaikan studi di SMA N 1 Rambah. Tahun 2016 itu juga menjadi awal penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama kuliah, penulis cukup aktif di beberapa organisasi seperti KSR PMI dan Sanggar Latah Tuah yang merupakan sanggar seni terbesar di UIN Suska dan di Riau. Penulis juga telah melaksanakan PPL di SMK Multimekanik Masmur Pekanbaru, dan juga telah melaksanakan Program KKN di Desa Segamai, Kecamatan Teluk Meranti, Kabupaten Pelalawan, Riau. Penulis juga melaksanakan penelitian keustakaaan dengan judul penelitian “Kontribusi Pemikiran KH Abdurrahman Wahid dalam Pendidikan Islam di Indonesia” di bawah bimbingan Bapak Prof. Dr. H. Asmal May, MA. Dan telah melaksanakan Ujian Akhir pada tanggal 12 April 2021, penulis dinyatakan “Lulus” dengan IPK 3,44 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.